



Programa de Trabajo Anual

PTA 2026

Academia de Ingeniería

Industrial



Gobierno del Estado
de Puebla
INSTITUTO TECNOLÓGICO
SUPERIOR DE TEPEJI
DE RODRÍGUEZ
SUBDIRECCIÓN
ACADÉMICA



ÍNDICE

DIRECTORIO.....	3
INTRODUCCIÓN	4
1. MISIÓN Y VISIÓN	5
1.1. Misión.....	5
1.2. Visión.....	5
2. DIAGNÓSTICO.....	5
2.1. Eje estratégico: Cobertura, excelencia educativa y formación integral.....	6
2.2. Eje estratégico: Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento.....	7
2.3. Eje estratégico: Efectividad organizacional.....	8
2.4. Eje transversal: Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.....	9
3.PLAN DE TRABAJO	9
3.1. Objetivo general	9
3.2. Objetivos específicos.....	9
3.3. Objetivo 1. Ampliar la cobertura con equidad, gratuidad y justicia social.	9
3.4. Objetivo 2: Promover la excelencia educativa	12
3.5. Objetivo 4: Robustecer la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación a fin de contribuir al desarrollo del país y a mejorar el bienestar de la sociedad.....	15
3.6 Eje transversal: Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.....	18
3.7. Proyectos complementarios del Programa Educativo.....	19
4.GLOSARIO DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS.....	20



DIRECTORIO

Lic. Elizander castro Benítez
Director general del Instituto Tecnológico Superior de Tepexi de Rodríguez

Lic. Mauricio Ruiz Sánchez
Subdirector Académico

M. A. Angelica Pacheco Marin
Encargada de la División de Ingeniería Industrial

Mtro. Juan Carlos Aranda Martínez
Presidente de Academia de Ingeniería Industrial

Ing. Hugo Lorenzo Lavara López
Secretario de Academia de Ingeniería Industrial

Mtra. Rosa Michel Martínez Ortega
Miembro de Academia de Ingeniería Industrial

Ing. Raúl Aranda García
Miembro de Academia de Ingeniería Industrial

Ing. Guillermo Rojas Hortigoza
Miembro de Academia de Ingeniería Industrial

Ing. Erika Nayelli Morales Mejía
Miembro de Academia de Ingeniería Industrial



INTRODUCCIÓN

El Programa de Desarrollo Institucional 2025-2030 de la academia de Ingeniería Industrial del Instituto Tecnológico Superior de Tepexi de Rodríguez ha sido concebido a partir de una reflexión profunda del quehacer institucional, para contribuir de mejor forma al desarrollo social y económico del país. Así mismo, responde a los planteamientos y retos del Plan Nacional de Desarrollo 2025-2030 y al Plan Estatal de Desarrollo Puebla 2024 - 2030.

En su elaboración se tomaron en cuenta las tendencias actuales de la educación y los desafíos que plantea la sociedad del conocimiento. Busca atender la necesidad de mejorar la preparación de las nuevas generaciones de mexicanos en áreas de conocimiento que sean pertinentes y que estén alineadas con las tendencias de desarrollo regional, nacional e internacional; al tiempo que priorizan los principios de humanidad, inclusión, igualdad, sustentabilidad y justicia social en el TECNM.

En cuanto a su estructura, el programa consta de tres ejes estratégicos:

- Cobertura, excelencia educativa y formación integral
- Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento
- Efectividad organizacional
- Adicionalmente, contempla un eje transversal, denominado Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible en las instituciones del TECNM.

En lo que respecta a los criterios de trazabilidad y congruencia, se identificaron y agruparon, para cada eje estratégico, los problemas y retos partiendo de éstos, los objetivos, líneas de acción y proyectos necesarios para solventarlos. Finalmente, cada uno de estos elementos de planeación lleva un seguimiento puntual a través de un conjunto de indicadores, que se analizarán para la toma de decisiones del rumbo de la carrera de Ingeniería Industrial.



1. MISIÓN Y VISIÓN

1.1. Objetivo general

Formar profesionales, éticos, líderes, creativos y emprendedores en el área de Ingeniería Industrial; competentes para diseñar, implantar, administrar, innovar y optimizar sistemas de producción de bienes y servicios; profesionistas comprometidos con los valores de responsabilidad social, equidad de género e inclusión, lo que implica considerar las necesidades e impactos de las acciones en el medio ambiente y en las comunidades.

1.2.Misión

Formar profesionales competentes en Ingeniería Industrial, comprometidos con la responsabilidad social, la equidad de género y la inclusión, que contribuyan al desarrollo sostenible y equitativo de la sociedad, a través de la innovación, la vanguardia y la interculturalidad, y sean capaces de analizar, diseñar y mejorar sistemas, procesos y organizaciones, para contribuir al desarrollo sostenible y competitivo de la sociedad, mediante la investigación, la docencia y la extensión.

1.3.Visión.

Ser un referente nacional e internacional en la formación académica de excelencia de profesionales en Ingeniería Industrial, capaces de innovar, emprender y liderar cambios que transformen a la sociedad, mediante la aplicación de conocimientos y habilidades que integren la tecnología, la sostenibilidad y la responsabilidad social.

1.4.Perfil de Ingreso.

El aspirante a la carrera de Ingeniería Industrial preferencialmente deberá poseer conocimientos y habilidades en física, química y matemáticas, así como tener alguna de las siguientes características:

- Actitud proactiva, crítica y creativa.
- Capacidad para organizar y planear trabajos en equipo.
- Visión para obtener logros a través del aprendizaje.
- Convicción de trabajar por el bien común y alcance del éxito.
- Compromiso con el desarrollo sustentable y responsabilidad social.
- Disciplina y constancia para el estudio

2. DIAGNÓSTICO

En este punto se presenta un resumen de la situación de la carrera de Ingeniería Industrial del Instituto Tecnológico Superior de Tepexi de Rodríguez hasta el año 2026, así como los principales problemas y retos que se encontraron a partir de este nuevo año.



2.1. Eje estratégico: Cobertura, excelencia educativa y formación integral.

En el año 2025, la Academia de Ingeniería Industrial contó con una matrícula de 124 estudiantes, lo que representó el 20% del total de la matrícula del Instituto Tecnológico Superior de Tepexi de Rodríguez (ITSTR). La eficiencia terminal del programa educativo (PE) en ese mismo año fue del 35%, superando los porcentajes alcanzados en periodos anteriores.

Un logro significativo fue la obtención de 95 becas del programa Jóvenes Escribiendo el Futuro, otorgadas a estudiantes del PE, lo que representa una cobertura del 83.5% de los alumnos inscritos.

Durante 2024, la academia recibió la evaluación del PE por parte del Consejo para la Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI), bajo el marco de referencia 2018. Como resultado, se obtuvo el dictamen de "No Alcanza" en dos indicadores y "Alcanza Parcialmente" en cinco, de un total de treinta y seis indicadores evaluados.

En cuanto a la actualización de la especialidad del PE, se solicitó la especialidad denominada “Sistemas Integrados y Nearshoring”, elegida a partir de diversas propuestas emitidas por el Tecnológico Nacional de México (TecNM).

Finalmente, los docentes que integran la Academia de Ingeniería Industrial participaron como instructores en diversos cursos impartidos en espacios externos al ITSTR, conforme se detalla en la Tabla 1.

Tabla 1. Talleres impartidos por docentes del PE.

Nombre del taller	Docente(s) responsable(s)	Dirigido a:	Número de personas (mujeres-hombres)
Regularización en matemáticas	Mtra. Angelica Pacheco Marín	Escuelas de nivel medio superior de la región. (Alumnos y Alumnas)	2-1
Regularización en Química	Ing. Guillermo Rojas Hortigoza	Escuelas de nivel medio superior de la región. (Alumnos y Alumnas)	2-1
Uso de extintores y combate de incendios	Mtro. Juan Carlos Aranda Martínez	Escuela Secundaria General Miguel Salas Anzures.(Personal Administrativos y mantenimiento)	10-15
Uso de extintores y combate de incendios	Mtro. Juan Carlos Aranda Martínez	Centro Escolar Emperador Cuauhtémoc. (Comité de padres de familia y docentes)	8-7



Uso de extintores y combate de incendios	Mtro. Juan Carlos Aranda Martínez	Colegio de Bachilleres Plantel 6. (Docentes)	13-22
Uso de extintores y combate de incendios	Ing. Hugo Lorenzo López Lavara	Preparatoria Oficial Coronel Prudencio Rodríguez. (Alumnos)	15-20
Estadística para las ciencias sociales y economía.	Mtro. Juan Carlos Aranda Martínez	Instituto Tecnológico del Valle del Yaqui (Docentes)	7-10
Análisis ergonómico a través de software.	Mtro. Juan Carlos Aranda Martínez	Instituto Tecnológico Superior de Ajalpan. (Alumnos y Alumnas)	13-8

Docentes con posgrado

La Academia de Ingeniería Industrial está conformada por 6 integrantes: 2 mujeres y 4 hombres. El 33% del personal cuenta con una maestría concluida, el 16% se encuentra actualmente cursando un posgrado, y el 51% restante aún no ha iniciado estudios de posgrado. Enseguida se muestra la tabla 2, correspondiente al tema:

Tabla 2. Nivel de posgrado por docente del PE.

Docentes	Posgrado	En formación	Concluido
Juan Carlos Aranda Martínez	Maestría		SÍ
Rosa Michel Martínez Ortega	Maestría		SÍ
Hugo Lorenzo López Lavara	Maestría	Si	-
Guillermo Rojas Hortigoza	Ninguno	-	-
Raul Aranda García	Ninguno	-	-
Erika Nayelli Morales Mejía	Ninguno	-	-

2.2. Eje estratégico: Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento.

Para consolidar la carrera de Ingeniería Industrial como un referente en la generación de conocimiento y la innovación, nos enfocamos en fortalecer la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento.

Los docentes de la academia de Ingeniería Industrial participaron de en las actividades que se muestran en la Tabla 3.

Tabla 3. Talleres impartidos por docentes del PE.

Fortalecimiento de la Investigación	
Docentes PRODEP	Mtro. Juan Carlos Aranda Martínez



Docentes PEDD		Mtra. Rosa Michel Martínez Ortega, Ing. Hugo Lorenzo López Lavara Mtro. Juan Carlos Aranda Martínez		
Colaboración con otras instituciones		Mtro. Juan Carlos Aranda Martínez 1. Convenio con el Cuerpo Académico del Instituto Tecnológico Superior de la Sierra Negra de Ajalpan. 2. Convenio con el Cuerpo de Investigación del Instituto Tecnológico de Tlalpan.		
Línea de Investigación	Nombre	Convocatorias	Alumnos: H, M	Proyecto (s)
CALIDAD			Mujeres 1: - Prisila Zarate Velasco	1. Análisis de las propiedades del Cardosanto para beneficios de la salud.
	Mtro. Juan Carlos Aranda Martínez	2er. Verano Internacional de Investigación en Ciencia y Tecnología 2025.	Mujeres: 1 - Gretell Idalli Tapia Rosas - Analy Simon Velasco. Hombres: 0	1.- Desarrollo de Cuadernos tipo Frances.

1.3. Eje estratégico: Efectividad organizacional

En la academia de Ingeniería Industrial se implementan estrategias para la comunicación efectiva a través de:

- Dar a conocer los canales oficiales de comunicación, así como los lineamientos del Manual Académico – Administrativo del TecNM, Manual de organización, así como los procedimientos del Sistema de Gestión Integral de la Institución, lo que garantiza la comunicación entre los miembros de la academia del PE de Ingeniería Industrial y sobre todo la rendición de cuentas y entrega de resultados de desempeño obtenidos.
- Para fomentar el mantenimiento de las normas ISO 9001:2015, ISO 14001:2015, ISO 50001:2018, e ISO 45001:2018, NMX-R-025-SCFI-2015 en Igualdad Laboral y no Discriminación, iniciativa TecNM 100% Libre de Plástico de un Solo Uso, se tiene a los docentes de esta academia en los siguientes cargos:
 - 1 docente como responsable de la norma ISO 45001:2018 y la ISO 50001:2018
 - 1 docente responsable de la norma ISO 14001:2015, e iniciativa TecNM 100% Libre de Plástico de un Solo Uso
 - 2 docentes que pertenece al Comité de Seguridad e Higiene y al Comité del Sistema de Gestión Ambiental
 - Todos los docentes de la academia participan en el cumplimiento de la norma NMX-R-025-SCFI-2015 al asistir a capacitaciones constantes que se imparten en la institución



y también en por organismos externos a ella, de manera virtual, así como la vigilancia y cumplimiento de los requisitos de la norma.

2.4. Eje transversal: Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

Los integrantes de la academia de Ingeniería Industrial están involucrados de forma directa e indirecta en el cumplimiento de todas las normas del Sistema de Gestión Integral, lo que conlleva a asegurar que se sigue la línea de la inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

3.PLAN DE TRABAJO

3.1. Objetivo general

Determinar las acciones y seguimiento para consolidar a la carrera de Ingeniería Industrial del ITSTR, como un plan de estudios líder en la formación de profesionales, competentes, éticos, emprendedores y humanos, que contribuyan al desarrollo económico y social de la región.

3.2. Objetivos específicos

- Mejorar la calidad académica de la carrera a través de la actualización de los planes de estudio y la capacitación docente.
- Fomentar la investigación y el desarrollo tecnológico.
- Mantener el índice de titulación
- Disminuir el índice de abandono escolar, deserción y reprobación.

3.3. Objetivo 1. Ampliar la cobertura con equidad, gratuidad y justicia social.

Proyectos:

1. Incremento de la matrícula del ITSTR.

Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Línea base 2025 (en %)	Meta 2026 (en %)	Acciones	Responsable
Porcentaje de incremento de la matrícula total PE	Porcentaje de variación de la matrícula total del TecNM.	$((\text{Matrícula actual} - \text{Matrícula anterior}) / \text{Matrícula anterior}) \times 100$	5%	5%	Generar una difusión con mayor impacto en zona de influencia del ITSTR	Docentes del PE Ingeniería Industrial/jefa de división responsable del PE.
Justificación: ((						



2. Mejora continua del PE. (Escolarizado, dualidad)

Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Línea base 2025	Meta 2026	Acciones	Responsable
Programas educativos vigentes en modalidad escolarizada.	Programa educativo vigente	(Sin método de cálculo, no llenar este espacio)	1	1	Solicitar y analizar la pertinencia de la especialidad del PE de Ingeniería Industrial con la región. Generar la propuesta del módulo de especialidad (en caso de ser necesaria). Solicitar a quien corresponda, la actualización del módulo de especialidad del PE. Seguimiento a la autorización del módulo de especialidad.	Docentes del PE Ingeniería Industrial/jefa de división responsable del PE.
Justificación: Si se logró la actualización de la especialidad del programa educativo, la especialidad tiene por nombre Nearshoring y Sistemas Integrados.						

3. Incremento en el número de titulados.



Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Línea base 2025	Meta 2026	Acciones	Responsable
Índice de titulación	Egresado titulado	(Número de egresados titulados/Número de egresados) *100	100%	100%	Dar a conocer al egresado las formas de titulación autorizadas y que aplican al PE. Dar a conocer el proceso de titulación a los egresados. Dar seguimiento de manera individual a cada egresado, vía e-mail institucional.	Jefa de división responsable.
Justificación: Sí se tuvieron titulaciones de egresados.						

4. Disminución de abandono escolar.

Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Línea base 2025	Meta 2026	Acciones	Responsable
Índice de abandono escolar	Estudiante reinscrito	1-(Número de inscritos en el año actual/Número de inscritos en el año anterior- Número de egresados en el año actual) X100.	10%	10%	Asignar un tutor docente del PE por semestre. Dar seguimiento a las acciones ejecutadas de cada tutor del PE.	Docentes del PE Ingeniería Industrial/jefa de división responsable del PE.



					Promover y dar seguimiento a la convocatoria de becas económicas para estudiantes de nivel medio superior.	
Justificación:						

5. Incremento de eficiencia terminal.

Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Línea base 2025	Meta 2026	Acciones	Responsable
Índice de eficiencia terminal de lic./ing.	Estudiante de Lic/Ing. egresado	(Número de estudiantes egresados en el año actual/Número de estudiantes de nuevo ingreso en el año actual-5) X100	35%	35%	Asignar un tutor docente del PE por semestre. Impartir curso de inducción a los alumnos de nuevo ingreso. Seguimiento a la trayectoria académica de los alumnos del PE.	Docentes del PE Ingeniería Industrial/jefa de división responsable del PE.

3.4. Objetivo 2: Promover la excelencia educativa
Proyectos:

1. Consolidación del Modelo Educativo del TecNM.

Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Línea base 2025	Meta 2026	Acciones	Responsable
-----------	------------------	-------------------	-----------------	-----------	----------	-------------



Cursos MOOC sobre el modelo educativo del TecNM tomados.	Curso MOOC	Número de cursos MOOC sobre el modelo educativo del TecNM desarrollados en el año.	1	2	Dar a conocer los cursos MOOC sobre el modelo educativo del TecNM a los alumnos de los diferentes semestres del PE.	Docentes del PE Ingeniería Industrial/jefa de división responsable del PE.
Justificación: Si bien no se tomo el curso MOOC sobre el modelo educativo, se tomó por parte de los alumnas y alumnos del primer y tercer semestre el MOOC de título Talento Emprendedor. 18						

2. Evaluaciones de Acreditaciones.

Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Línea base 2025	Meta 2026	Acciones	Responsable
Programas Académicos Acreditados.	Programa Académico Acreditado.	Sin método de cálculo	Ninguno	Ingeniería industrial a través de CIEES	Analizar la posible acreditación	Docentes del PE Ingeniería Industrial/jefa de división responsable del PE.

3. Incremento en el número de académicos con reconocimiento del perfil deseable conforme al PRODEP.

Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Línea base 2025	Meta 2026	Acciones	Responsable
Número de académicos con reconocimiento al perfil deseable vigente	Académicos con perfil deseable	Sin método de cálculo	1	1	Dar a conocer los lineamientos de la convocatoria PRODEP a los docentes que	Jefa de división responsable.



					integran el PE.	
Justificación: Se cuenta con un profesor con Reconocimiento a Perfil Deseable.						

4. Fortalecimiento Académico.

Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Línea base 2025	Meta 2026	Acciones	Responsable
Docentes autorizados dentro del Programa de Estímulos al Desempeño Docente	Docente Autorizado	Sin método de cálculo	3	3	Dar a conocer los lineamientos de la convocatoria del Programa de Estímulo al Desempeño Docente a los docentes que integran el PE.	Jefa de división responsable.
Justificación: 3 docentes participan en el programa para el desempeño del personal docente. PEDD 2026.						

5. Eventos académicos relacionados con los planes y programas de estudio.

Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Línea base 2025	Meta 2026	Acciones	Responsable
Estudiantes de licenciatura que participan en el Evento Nacional Estudiantil de Ciencias Básicas y Económico-Administrativas (ENECA-CEA)	Estudiante de Lic. Participante	Sin método de cálculo	5	5	Dar a conocer la convocatoria de Ciencias Básicas a los alumnos del PE.	Tutores de los semestres del PE
Justificación: Se logro la meta, se participo con 7 alumnos y alumnas, obteniendo el primer lugar a nivel institución un alumno.						

6. Pertinencia en la bibliografía básica con los programas de estudios.

Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Línea base 2025	Meta 2026	Acciones	Responsable
-----------	------------------	-------------------	-----------------	-----------	----------	-------------



Títulos impresos de la bibliografía básica con ediciones actualizada	Título impreso de la bibliografía básica.	Sin método de cálculo	223	224	Generar y dar a conocer a los egresados, la lista de títulos impresos de la bibliografía básica del PE.	Jefa de división responsable.
Justificación: Se cumple la meta, se adquirieron diez ejemplares de títulos impresos actualizados para el PE.						

3.5. Objetivo 4: Robustecer la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación a fin de contribuir al desarrollo del país y a mejorar el bienestar de la sociedad.

Proyectos:

1. Incremento y pertinencia de académicos en el SNII.

Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Línea base 2025	Meta 2026	Acciones	Responsable
Número de académicos registrados en el SNI	Académico registrado en SNI	Sin método de cálculo	0	0	Identificar el grado de cumplimiento de los requisitos de la convocatoria SIN por cada uno de los docentes que integran el PE. Generar una propuesta de trabajo para el cumplimiento de dichos requisitos.	Docentes del PE Ingeniería Industrial/Jefa de división responsable del PE.
Justificación : No se cumple la meta, se motiva a los docentes para continuar con su formación y obtener su grado de doctorado y poder continuar en el proceso para el registro en el SNI.						



2. Impulso a la conformación, el desarrollo y consolidación de Cuerpos Académicos.

Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Línea base 2025	Meta 2026	Acciones	Responsable
Número de cuerpos académicos conformados y en operación. Ya se cuenta con un cuerpo académico en grado de formación.	Cuerpos académicos en operación. Un cuerpo académico en formación.	Sin método de cálculo	0	1	Identificar el grado de cumplimiento de los requisitos de la convocatoria para la conformación de los cuerpos académicos. Generar una propuesta de trabajo para el cumplimiento de dichos requisitos.	Docentes del PE Ingeniería Industrial/Jefa de división responsable del PE.
Justificación: Para el año 2026 se logró obtener el Cuerpo Académico con grado en Formación. Con una vigencia de 3 años.						

3. Incremento de estudiantes de licenciatura que participen en proyectos de investigación.

Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Línea base 2025	Meta 2026	Acciones	Responsable
Número de estudiantes de licenciatura que participan en proyectos de investigación.	Estudiantes de lic. participantes.	Sin método de cálculo	10	10	Dar a conocer las convocatorias de Investigación a los estudiantes del PE. Dar seguimiento a la participación de alumnos y docentes del PE.	Docentes del PE Ingeniería Industrial/Jefa de división responsable del PE.



Justificación: Se trabaja para el cumplimiento de la meta.

4. Impulso al desarrollo de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación con enfoque a la solución de problemas regionales y nacionales.

Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Línea base 2025	Meta 2026	Acciones	Responsable
Número de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación financiados.	Proyecto de investigación financiado.	Sin método de cálculo	5	5	Dar a conocer las convocatorias de Investigación a los estudiantes del PE. Dar seguimiento a la participación de alumnos y docentes del PE.	Docentes del PE Ingeniería Industrial/Jefa de división responsable del PE.

Justificación: No se cumple la meta, durante el periodo evaluado no se contó con proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico o innovación financiados. No obstante, se ha trabajado de manera constante en la consolidación del Cuerpo Académico y en el fortalecimiento del perfil PRODEP de los docentes adscritos al Programa Educativo, con el objetivo de generar las condiciones académicas y administrativas necesarias para la gestión y obtención de financiamiento en futuras convocatorias. Estas acciones representan una base estratégica para impulsar proyectos de investigación con impacto académico, tecnológico y social en el mediano plazo.

Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Línea base 2025	Meta 2026	Acciones	Responsable
Número de acciones para posicionar al TEcNM	Acción para el posicionamiento del TecNM	Sin método de cálculo	2	2	Generar propuestas de impacto social dirigidas a la zona de influencia del Instituto con el fin de difundir el PE.	Docentes del PE Ingeniería Industrial/Jefa de división responsable del PE.

Justificación: Se cumplió la meta, durante el periodo evaluado se realizaron diversas acciones orientadas al posicionamiento del TecNM en el entorno educativo y productivo de la región. Entre ellas, destacan los estudios de caso en ergonomía desarrollados en aulas de instituciones de nivel medio superior, así como el análisis de sistemas de manufactura en empresas y talleres regionales,



lo que permitió proyectar la capacidad técnica y académica de la institución. Asimismo, se participó activamente en la impartición de pláticas motivacionales dirigidas a estudiantes de distintos planteles de nivel medio superior, fortaleciendo la vinculación, la difusión de la oferta educativa y el reconocimiento del TecNM como una opción formativa de calidad y con impacto regional.

Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Línea base 2025	Meta 2026	Acciones	Responsable
Número de estudiantes y docentes que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional.	Estudiante o docente participante en programas de intercambio académico nacional e internacional.	Sin método de cálculo	0	1	Identificar y participar en convocatorias para intercambios académicos.	Docentes del PE Ingeniería Industrial/jefa de división responsable del PE.
Justificación: Durante el periodo evaluado, no se registró participación de estudiantes ni docentes en programas de intercambio académico nacional o internacional; sin embargo, se avanzó de manera significativa en las acciones preparatorias para su implementación. Actualmente se está trabajando en la gestión de convenios con universidades extranjeras, así como en la integración y sistematización de la documentación requerida para que alumnos y docentes puedan participar en estancias académicas en el corto y mediano plazo. Estas actividades sientan las bases para fortalecer la movilidad académica y ampliar las oportunidades de formación, colaboración e internacionalización de la comunidad académica.						

3.6 Eje transversal: Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

1. Incorporar, como parte de la calidad educativa, los temas de inclusión, igualdad y desarrollo sustentable.

Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Línea base 2025	Meta 2026	Acciones	Responsable
Temas de inclusión, igualdad y desarrollo sustentable realizados.	Acciones realizadas.	Sin método de cálculo	1	2	Participar activamente en las actividades correspondientes alumnos y docentes del PE.	Docentes del PE Ingeniería Industrial/Jefa de división responsable del PE.
Justificación: Se cumplió la meta, durante el periodo evaluado, los alumnos y docentes participaron de manera activa y sistemática en el desarrollo de temas relacionados con la inclusión, la igualdad y el desarrollo sustentable, en congruencia con los lineamientos establecidos por la Norma NMX-R-025-SCFI-2015. Estas acciones promovieron un entorno educativo respetuoso, equitativo y libre de discriminación, así como la adopción de prácticas responsables en lo social y ambiental. La						



participación conjunta de la comunidad académica permitió fortalecer la cultura institucional de igualdad de oportunidades, inclusión y sostenibilidad, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos formativos y normativos del instituto.

2. Fomentar entre los estudiantes la cultura de la igualdad, la no discriminación, la inclusión y el desarrollo sostenible y sustentable.

Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Línea base 2025	Meta 2026	Acciones	Responsable
Temas de la cultura de la igualdad, la no discriminación, la inclusión y el desarrollo sostenible y sustentable realizados.	Acciones realizadas.	Sin método de cálculo	1	2	Participar activamente en las actividades correspondientes alumnos y docentes del PE.	Docentes del PE Ingeniería Industrial/jefe de división responsable del PE.
Justificación: La meta se cumplió, durante el periodo evaluado, los alumnos y docentes de la carrera de Ingeniería Industrial desarrollaron y participaron activamente en diversas actividades orientadas al fortalecimiento de la cultura de la igualdad, la no discriminación, la inclusión y el desarrollo sostenible y sustentable. Entre dichas acciones destaca la celebración del Día del Ingeniero Industrial, concebida como un espacio de integración, reconocimiento y participación equitativa. Asimismo, se desarrollaron proyectos sustentables con un enfoque interdisciplinario, promoviendo el trabajo colaborativo y la inclusión de distintas áreas del conocimiento. De manera complementaria, se impulsó y fomentó la iniciativa Cero Plástico, así como el uso consciente y responsable de la energía eléctrica dentro del instituto, contribuyendo a la formación de una comunidad académica social y ambientalmente responsable.						

3.7. Proyectos complementarios del Programa Educativo.

1. Nombre del proyecto:

Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Línea base 2025	Meta 2026	Acciones	Responsable
Número de estudiantes que participan en el Programa de Educación Dual.	Estudiante participante en el PED	Sin método de cálculo	0	2	Dar a conocer los requisitos y el proceso para el PED, a los estudiantes del PE.	Docentes del PE Ingeniería Industrial/jefe de división responsable del PE.



Justificación: La meta establecida fue cumplida satisfactoriamente, concluyendo la participación de dos estudiantes en el Programa de Educación Dual (PED), quienes completaron las actividades y compromisos definidos dentro del esquema formativo del programa.

2. Nombre del proyecto:

Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Línea base 2025	Meta 2026	Acciones	Responsable
Número de docentes que participan en Estadías	Docente participante en la Estadía	Sin método de cálculo	0	1	Dar a conocer los requisitos y el proceso de Estadías, a los docentes del PE.	Docentes del PE Ingeniería Industrial/jefe de división responsable del PE.

Justificación: Aunque no se contó con docentes en estadías formales, el Ing. Hugo Lorenzo López Lavara participó activamente durante un periodo de dos meses en la asesoría técnica de la Cooperativa Cuauhtémoc, dedicada a la producción de calzado. Su intervención abarcó desde la etapa de creación de la cooperativa hasta su puesta en marcha, contribuyendo al diseño de procesos, la organización operativa y el fortalecimiento técnico del proyecto, lo cual representó una vinculación efectiva entre la institución y el sector productivo.

4.GLOSARIO DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS

PE: Plan de Estudios